

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 «Учебно-методическое обеспечение начального общего
образования»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Цели освоения дисциплины сформировать знания, умения и навыки в области организации методической работы учителя начальных классов.

Целью освоения дисциплины является сформировать готовность к осуществлению методической деятельности в условиях различных образовательных систем.

Задачи:

- выявить сущность методической работы и системы ее управления в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть содержание и формы методической работы, особенности инновационной и исследовательской деятельности работников образования и учащихся;
- определить критерии оценки методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01

Б1.В.ДВ.02.01 «Учебно-методическое обеспечение начального общего образования» является дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Методика начального образования»

Для освоения учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение начального общего образования» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании», «Методика обучения в начальных классах»,

Освоение учебных дисциплины «Учебно-методическое обеспечение дошкольного и начального общего образования» является необходимой базой для изучения других учебных дисциплин учебного плана и прохождения производственной практики.

Изучение данной дисциплины связано с освоением таких дисциплин учебного плана как «Педагогические технологии в начальном образовании», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Начальное языковое образование в России», «Творчество учителя в организации современного урока» и др.

3. Результаты освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебно-методическое обеспечение начального общего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7 ; ПК-8

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики... Уметь- выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми

	ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности...
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и

образования		уровнем обучения; ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;
		ИПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.. ИПК-6.3 Разрабатывает
		план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
		ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;
		ИПК-7.3. использует различные

		средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития
		ИПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
		ИПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Трудоемкость		з.е.
Общая трудоемкость	108	3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	36	36
– занятия лекционного типа	22	18
– занятия семинарского типа	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		2
Самостоятельная работа	32	32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего Часов / 2 з.е.	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	40	
В том числе:	36	
Лекции	22	
Практическая работа (П Р)	18	
Самостоятельная работа (всего)	32	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая СРС			Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	СРС	
1	2	3	4			8	9
1.1	Раздел 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации			2	2	5	Реферат
1.2	Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя			2	2	5	Разработка творческих, исследовательских заданий для младших школьников
1.4	Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО			2	2	5	Анализ программ внеурочной деятельности
1.5	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы			2	2	5	Решение методических задач
1.6	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации			2	2	5	Решение методических задач
2.1	Раздел 2. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов (основной образовательной программы, рабочей программы, учебно-тематических планов)			2	2	5	Решение методических задач
2.2	Учебно-методические комплекты начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования			2	2	5	Разработка творческих, исследовательских заданий для младших школьников
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего			2	2	5	Решение методических задач

	образования						
2.4	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.			2	2	5	Разработка творческих, исследовательских заданий для младших школьников
2.5	Учебный план. Разработка рабочей программы учебной дисциплины в НОО.			2	2	5	Анализ программ внеурочной деятельности
2.6.	Конспект урока			2	2	5	Разработка творческих, исследовательских заданий для младших школьников
6	Всего за семестр	8		22	18	32	
7	Промежуточная аттестация						зачет
Общая трудоемкость дисциплины в часах		72					

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

2.1. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов (основной образовательной программы, рабочей программы, учебно-тематических планов). Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Обязательная часть ООП НОО и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов.

2. 2. Учебно-методические комплекты начального общего образования. УМК начального общего образования различных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа». УМК в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Характеристики УМК,

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и их характеристики.

2. 4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Концепция духовно- нравственного развития личности гражданина Российской Федерации. Базовые национальные ценности российского общества. Культурным ценности этнической или социокультурной группы, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Планируемые результаты воспитания.

2. 5. Учебный план в начальном общем образовании. Учебный план начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования и учебный план. Формы организации образовательного процесса. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей Тьюторская поддержка

при реализации индивидуальных учебных планов.

2. 6. Учебный план. Разработка рабочей программы учебной дисциплины

Программы отдельных учебных предметов. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения программы формирования универсальных учебных действий. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов: пояснительная записка, (общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса); Конспект урока. Особенности современного урока. Типология современных учебных занятий. Нетрадиционные виды уроков. Разработка конспекта урока. Структура урока: этап, действия учителя, действия ученика.. Схема анализа урока. Самоанализ урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых и иных видов заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академия, 2023. - 173,[1] с.
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 194 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.

Дополнительная литература

4. Комраков, Е.С., Чернявская, А. Г. Культурный ресурс педагога: Парадигмы, подходы, образовательные модели и системы: Учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2026. – 109 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557759>
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>]

7.1 Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Приложение

Методические материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа №1

Примерный перечень тем контрольной работы

- Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- Эффективность использования различных УМК в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
- Образовательная среда, учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.
- Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.
- Формирование у младших школьников представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	8
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	6
Оформление источников	6
Практикоориентированность реферата	6
Своевременная сдача реферата	6
Всего:	32

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тематика рефератов

- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
- Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Участие обучающихся и их родителей в разработке индивидуальных учебных планов.
- Тьюторская поддержка при реализации индивидуальных учебных планов.
- Особенности современного урока.
- Оформление методических разработок.
- Требования к организации проектной и исследовательской деятельности педагога начального образования.
- Медиа-образовательная среда школы.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Полнота	10
Научная обоснованность	10
Соответствие теме	10
Своевременная сдача	2
Всего:	32

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. Создание презентации Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Проектирование «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». Подготовка презентации.
3. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Подготовка презентации.
4. Проектирование «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Подготовка презентации.
5. Проектирование схемы анализа рабочей программы учебной дисциплины в начальной школе. Презентация схемы.
6. Проектирование схемы анализа конспекта урока. Составление конспектов урока и анализ по выработанной схеме. Подготовка презентации.
7. Составление методической разработки по актуальной проблеме начального общего образования (тема формулируется в ходе обсуждения). Подготовка презентации.
8. Разработка памятки по оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Подготовка презентации.
9. Подготовьте презентацию-обзор электронных образовательных ресурсов для младших школьников, в т.ч. цифровых каталогов, компьютерных игр, видео- и аудиоконтента и т.д. Количество слайдов в презентации – не менее 18.
10. Подберите диагностические методики (тест, анкета, план наблюдения, типовые задачи и пр.) на определение уровня сформированности духовно-

нравственного воспитания (развития), экологической культуры (компетенции, сознания) младших школьников или отдельных компонентов.

11. Составьте 4 педагогические задачи или кейса по проблеме духовно-нравственного воспитания или формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Фонд

**оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.01 Учебно-методическое обеспечение начального образования

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки достижений бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Теоретический	ОР-1		
	Модельный		ОР-2	
	Практический			ОР-3
ПК-11: ПК-11. Способен Использовать теоретические и Практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Теоретический	ОР-4		
	Модельный		ОР-5	
	Практический			ОР-6:

ПК-12: ПК-12. Способен Выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Теоретический	ОР-7		
	Модельный		ОР-8	
	Практический			ОР-9

Текущая аттестация

ОС-1. Библиографический список для самообразования в области разработки учебно-методической документации для начальной школы

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие теме	Теоретический (знать)	5
Наличие печатной литературы, электронных ресурсов	Модельный (уметь)	5
Наличие нормативно-правовых документов	Модельный (уметь)	5
Современность (источники не ранее 2009 г.)	Модельный (уметь)	5
Количество источников не менее 25	Практический (владеть)	4
Всего:		24

ОС-2. Схема анализа Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Определение цели анализа	Модельный (уметь)	4
Наличие критериев для всестороннего анализа	Теоретический (знать)	10
Обоснованность выбранных критериев	Теоретический (знать)	10
Всего:		24

ОС-3. Проект Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие структуры программы требованиям стандарта	Модельный (уметь)	2
Содержательность программы	Теоретический (знать)	5
Креативность решения поставленных задач, оформление электронной презентации	Практический (владеть)	5
Всего:		12

ОС-4. Проект Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие структуры программы требованиям стандарта	Модельный (уметь)	2
Содержательность программы	Теоретический (знать)	5
Креативность решения поставленных задач, оформление электронной презентации	Практический (владеть)	5
Всего:		12

ОС-5. Схема анализа учебного плана

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Определение цели анализа	Модельный (уметь)	2
Наличие критериев для всестороннего анализа	Теоретический (знать)	5
Обоснованность выбранных критериев	Теоретический (знать)	5
Всего:		12

ОС-6. Схема анализа рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Определение цели анализа	Модельный (уметь)	2
Наличие критериев для всестороннего анализа	Теоретический (знать)	5
Обоснованность выбранных критериев	Теоретический (знать)	5
Всего:		12

ОС-7: Разработка конспекта урока.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие структуры урока его типу и требованиям стандарта	Модельный (уметь)	4
Содержательность урока	Теоретический (знать)	10
Оптимальность выбранных педагогических средств	Практический (владеть)	10
Всего:		24

онд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.
3. Обязательная часть ООП НОО и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность.
4. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования.
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
6. Программы отдельных учебных предметов.
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Программа коррекционной работы.
10. План внеурочной деятельности.
11. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
12. УМК начального общего образования различных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа».
13. Эффективность использования различных УМК в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения школьников.
14. Система условий реализации основной образовательной программы.
15. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
16. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования.
17. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
18. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
19. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
20. Учебный план начального общего образования. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения).
21. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.
22. Типология современных учебных занятий. Нетрадиционные виды уроков.
Разработка конспекта урока. Тема урока.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы
формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	ОС-1: библиографический	Студент составляет библиографический список для самообразования в области	Критерии оценивания
	список для самообразования в области разработки учебно- методической документации для начальной школы	разработки учебно-методической документации для начальной школы на основе источников в университетской библиотеке и в электронных библиотечных системах.	
2	ОС-2: схема анализа Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	Схема анализа: - Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; - учебного плана; - рабочей программы дисциплины, разрабатывается в процессе аудиторной работы. Тексты (плана, рабочей программы) предоставляются преподавателем	Критерии оценивани я
3	ОС-3: проект Программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Проект Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» могут выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Приём и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя	Схема составлени я Программ ы, критерии оценивани я
4	ОС-5: схема анализа учебного плана	Разрабатывается схема анализа учебного плана, обосновывается выбор критериев	Критерии оценивани я
5	ОС-6: схема анализа рабочей программы дисциплины		Критерии оценивани я
6	ОС-7: разработка конспекта урока	Проектируются 2 конспекта разных типов уроков с учётом требований ФГОС НОО	Критерии оценивани я

7	ОС-8: устное собеседование	Зачёт в форме устного собеседования	Комплект примерных вопросов к зачёту
---	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.